

# Catalogue 2024



# NOTRE DÉMARCHE QUALITE

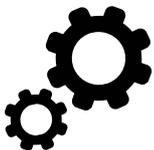
## Une équipe pluri disciplinaire spécialisée de la Petite Enfance



Notre équipe de formateurs est composée de professionnel.l.es qualifié.e.s de la Petite Enfance et de l'accompagnement social pour vous faire bénéficier d'une expertise croisée.

Nos équipes sont régulièrement formées dans une démarche d'amélioration continue.

## Individualisation des programmes



Adaptation de moyens et individualisation des programmes par la prise en compte des attentes collectives et individuelles des stagiaires.

Evaluation des acquis et de la qualité de nos prestations à chaque étape du parcours.

Questionnaire de satisfaction après chaque prestation.

## Une pédagogie active



Démarche d'auto évaluation

Analyse de pratiques professionnelles

travaux de groupe et séquences individuelles

- Accès libre au centre de ressource via notre site internet :

**<https://formations.e2s.coop>**

# INFORMATIONS PRATIQUES

## Pré requis

Il n'y a pas de pré requis pour assister à nos formations.

## Public cible

Nos formations s'adressent en priorité aux professionnel.le.s de crèche ou à toute personne souhaitant travailler en accueil collectif.

## Tarifs et modalités

Nous adaptons nos formations à vos besoins, de 1/2 journée à 2 jours, dans nos locaux ou en intra.

Tarifs sur devis 06 48 59 00 49 l.asse@e2sformation.coop

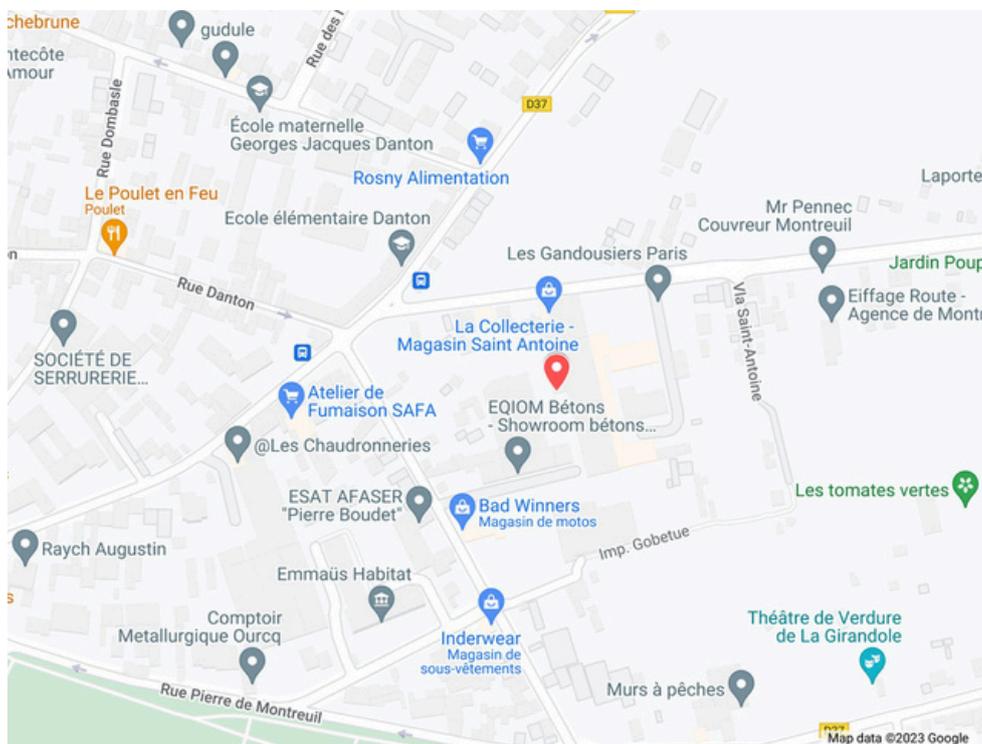
## Référent handicap

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez contacter notre référente qui étudiera avec vous les possibilités d'aménagement de la formation.

Laëtitia ASSE : 06 47 50 17 29 l.asse@e2sformation.coop Site internet : <https://formations.e2s.coop>

## Accès

Accès métro ligne 9 Mairie de Montreuil  
bus 121 ou 102 arrêt Danton



# LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT



## Objectif général

Fournir aux professionnelles des outils pour savoir observer et comprendre les besoins de l'enfant à chaque stade de son développement.

## Objectifs pédagogiques

Etre capable de repérer les différents besoins du jeune enfant.

## Contenu

Le développement psycho moteur : la motricité globale, la motricité fine.

Le développement affectif : la théorie de l'attachement (Bowlby), les théories affectives (Winnicott).

Le développement cognitif : la théorie cognitiviste, les stades piagétien.

Le développement social : Les neurosciences affectives et sociales : les émotions, les sentiments et les capacités relationnelles, les capacités empathiques. La théorie de l'esprit.

La place du jeu dans le développement.

L'observation comme méthodologie pour favoriser un développement psychomoteur harmonieux

L'aménagement de l'espace pour accompagner le développement psychomoteur du jeune enfant

## Modalités pédagogiques

Apport théorique, illustrations avec des mini vidéos

Travail en sous-groupe, mise en situation, exercices en petits groupes

## Modalités d'évaluation

Qcm / exercice en début et en fin de formation sur les stades du développement, analyse de situations sur vidéos



# JEUX ET JOUETS



## ■ Objectif général

Connaitre la fonction des jeux et jouets, et savoir faire des propositions adaptées au sein de la crèche.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable de proposer des jeux adaptés à l'âge de l'enfant.

Etre capable de préparer et proposer un moment ludique, aménager un temps d'activité.

### Contenu

L'intérêt du jeu chez le jeune enfant

Le choix des différents types de jouets (jouets sensoriels, de manipulation, symboliques, de construction, etc.)

Déconstruire la notion de genre dans le choix des jeux proposés aux enfants

Les spécificités de l'aménagement de l'espace de jeu

La place et le rôle de l'adulte dans le jeu de l'enfant

Mise en perspective : la place du jeu dans l'accompagnement à la parentalité La différence entre la fonction du jeu et les « jouets »

### Moyens pédagogiques

Apport théorique, illustrations avec des mini vidéos

Travail en sous-groupe, mise en situation, exercices en petits groupes

Catalogue de jeux

Ateliers pratiques,

Temps de jeux, Manipulation d'objets ludiques

### Modalité d'évaluation

Quizz



# CADRE ET LIMITES



## ■ Objectif général

Fournir aux participants des outils très pratiques pour accompagner l'enfant dans la compréhension du cadre et les professionnels dans la pose de limites cohérentes.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable de comprendre le lien entre le développement de l'enfant et le cadre et les limites donnés pour affiner son positionnement professionnel.

### Contenu

Faire comprendre une règle au jeune enfant, posture de l'adulte (langage non verbal etc.), jeux à proposer en lien avec cette thématique.

L'intérêt des limites pour le développement de l'enfant

Savoir déléguer à ses collègues

Comment assouplir le cadre / les limite

Communication positive/ non violente

### Moyens pédagogiques

Apport théorique,

Travail en sous-groupe, mise en situation, exercices en petits groupes

Brainstorming / échanges de pratiques

Mind mapping

### Modalités d'évaluation

Auto évaluation en début et en fin de formation



# LA REGLEMENTATION DES EAJE



## ■ Objectif général

Avoir une connaissance globale sur la réglementation en EAJE. (Les normes, l'hygiène, le taux d'encadrement).

Savoir se positionner en tant que professionnel petite enfance dans cette réglementation.

## ■ Objectifs pédagogiques

Connaitre les grandes normes règlementaires en EAJE à différents niveaux.

Découvrir les différents types d'EAJE / les différents professionnels dans la petite enfance.

## Contenu

Les normes de sécurité et information obligatoire (sécurité quotidienne des enfants, sécurité incendie, normes d'hygiène, protocoles médicaux)

La notion de taux d'encadrement

Le cadre posé par le décret 2000-2010

L'accueil d'un enfant porteur de handicap en EAJE

Le projet d'établissement (projet éducatif/ social) - le règlement de fonctionnement

Types d'EAJE, capacité d'accueil, PSU

## Moyens pédagogiques

Apport théorique, jeu ludique

Travail en sous-groupe, mise en situation,

Brainstorming / échanges de pratiques

## Modalité d'évaluation

Qcm / Questionnaire d'évaluation



# L'EVEIL CREATIF



## Objectif général

Explorer les différentes propositions d'éveil culturel et artistique possibles chez les tous petits.

## Objectifs pédagogiques

Etre capable de proposer des ateliers selon l'âge des enfants en favorisant le matériel de «recup'».

## Contenu

Définir l'éveil sensoriel  
Classification des ateliers en fonction de l'âge  
Création de jeu de récup  
Travailler les 5 sens de l'enfant  
Comment jouer sans jouet

## Moyens pédagogiques

Apport théorique, illustrations avec de courtes vidéos  
Mises en situation  
Travail en sous-groupe

## Modalité d'évaluation

Conception d'un atelier thématique



# SOUTIEN À LA PARENTALITE : DEVELOPPER SON ECOUTE POUR ACCOMPAGNER LES FAMILLES



## ■ Objectif général

Comprendre le rôle et les places de chacun dans le trio parents /enfants /professionnels.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable de trouver la bonne distance professionnelle avec les familles.

Etre capable d'identifier les informations à transmettre aux parents.

Etre capable de proposer des actions à destination des familles.

## Contenu

Ecoute active et valorisation des compétences du parent

la notion de soutien à la parentalité : missions des structures petite enfance

les outils pour favoriser la participation des familles

notion et enjeux de la période de familiarisation pour l'enfant, le parent et l'équipe

les transmissions : permettre aux parents de se représenter l'évolution de leur enfant en dehors de leur présence

## Moyens pédagogiques

Apport théorique

Brainstorming/ échanges e pratiques

Mises en situation

Travail en sous-groupe

## Modalité d'évaluation

Quizz et autoévaluation



# GESTES ET POSTURES



## ■ Objectif général

Acquérir des connaissances anatomiques pour préserver son corps au travail.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable d'identifier les facteurs de risques spécifiques petite enfance et les corriger.  
Etre capable de connaître les bonnes postures et être capable de les intégrer dans sa pratique quotidienne.

### Contenu

Notions d'anatomie  
Facteurs de pathologies du travail  
Études des postes de travail et des situations à risque  
Techniques gestuelles de préservation corporelle : Principes de sécurité physique et d'économie d'effort  
Etude des principes d'ergonomie en crèche

### Moyens pédagogiques

Apports théoriques  
Echanges d'expérience  
Mise en situation avec matériel adéquat

### Modalité d'évaluation

Evaluation à partir d'exercices pratiques  
Quizz



# LA GESTION D'UN EAJE A VOCATION D'INSERTION PROFESSIONNELLE



## ■ Objectif général

Connaître le fonctionnement du label "AVIP" et ses enjeux.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable d'adapter un mode de gestion à l'accueil occasionnel.

Etre capable de créer des partenariats avec les acteurs de l'insertion socio-professionnelle.

## Contenu

Règlementation du label Le contrat d'engagement

La gestion des places occasionnelles : familiarisation, spécificités de l'accueil

Le référent AVIP

Le partenariat avec Pôle Emploi et la gestion des passerelles lors d'un retour en formation

## Moyens pédagogiques

Apport théorique

Travail en sous groupe

## Modalité d'évaluation

Auto évaluation

## Public ciblé

Directrice d'EAJE

Gérant de structure

Référent famille



# LE TRAVAIL D'EQUIPE



## ■ Objectif général

Apprendre à travailler ensemble et savoir communiquer.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable de travailler ensemble.

Etre capable de définir ses points forts et points faibles au sein d'une équipe.

## Contenu

Prendre conscience des facteurs qui influencent son état d'esprit – mettre en place des exercices de détente

Instaurer un état d'esprit solidaire : éviter le jugement, émettre des critiques positives - S'intéresser à la créativité du groupe - Savoir reconnaître les forces et les axes d'amélioration de chacun

Harmonisation du travail d'équipe pour la mise en place d'un projet pédagogique cohérent

Transformer les différences en complémentarité – accepter les perceptions et représentations de chacun

Utiliser de véritables outils de communication pour des relations respectueuses de soi et des autres.

Apprendre à se dire les choses : la communication bienveillante - Maîtriser sa manière de communiquer

Définir le travail d'équipe en lien avec la communication

## Moyens pédagogiques

Apport théorique

Travail en sous-groupe

Échanges de pratiques / jeux ludiques

Etude de cas concret

## Modalité d'évaluation

Test à partir d'un jeux de rôle



# L'INTERCULTURALITE



## ■ Objectif général

Accueillir chaque enfant dans sa culture avec bienveillance.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable de comprendre les diversités culturelles et d'en tenir compte dans l'accueil du jeune enfant.

### Contenu

Apports théoriques liés à l'interculturalité (définition, auteurs, techniques de décentrage...).

Cas pratiques et mises en situation permettant d'aborder l'interculturalité comme un outil concret, pratique et quotidien de notre accompagnement aux familles et au jeune enfant.

Réflexion sur les représentations culturelles liées à la petite enfance

L'accompagnement de l'enfant et de sa famille en établissement d'accueil petite enfance.

Le respect de l'univers culturel du jeune enfant et l'adaptation des familles aux règles du groupe social

### Moyens pédagogiques

Apport théorique,

Travail en sous-groupe

Échanges de pratiques / mini vidéos

### Modalité d'évaluation

Quiz et mises en situation



# ACCUEIL DE PUBLIC FRAGILE



## ■ Objectif général

Comprendre les fragilités sociales familiales et leurs conséquences possible sur le jeune enfant.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable d'adapter son accueil aux spécificités des publics.

## Contenu

Approches sociologiques et psychologique  
Définition de concepts : pauvreté, précarité, exclusion, fragilité  
Impacts psychologiques des situations de précarité sur les enfants  
La notion des crèches AVIP ( public accueilli)  
Gestion de ses émotions et bonne distance  
Limites du champ de compétences  
Communication

## Moyens pédagogiques

Apport théorique  
Travail en sous-groupe  
Brainstorming / échanges de pratiques  
Etude de cas concret / articles

## Modalité d'évaluation

Quizz



# LE HANDICAP



## ■ Objectif général

Acquérir des connaissances sur le handicap pour adapter au mieux sa posture professionnelle.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable d'adapter l'accueil d'un enfant porteur de handicap en équipe.

Mieux appréhender la notion de handicap et son environnement institutionnel.

## Contenu

Contexte et histoire des politiques en faveur de l'intégration des enfants porteurs de handicap en structures d'accueil du jeune enfant

Le handicap, ses différentes formes, leurs incidences sur le développement et les besoins des jeunes enfants

Les représentations face au handicap de l'enfant et l'accueil en EAJE

La cohérence éducative et pédagogique au sein de l'équipe pluridisciplinaire pour répondre aux besoins de l'enfant et construire un projet adapté

La mobilisation des réseaux spécialisés autour de l'enfant : PMI, CMP, IME, CMPP

## Moyens pédagogiques

Apport théorique,

Travail en sous-groupe,

échanges de pratiques

Etude de cas

Intervention d'une Infirmière

## Modalité d'évaluation

Test à partir d'un cas pratique



# L'AMENAGEMENT EN AGE MELANGE



## ■ Objectif général

Comprendre l'importance de l'aménagement pour l'accueil du jeune enfant.

## ■ Objectifs pédagogiques

Etre capable de repérer si l'aménagement est en adéquation avec les besoins de l'enfant.

Etre capable de faire évoluer un aménagement.

## Contenu

Place et fonctions des différents espaces (sensoriel, moteur, ludique, relationnel et symbolique)

Le développement du jeune enfant et l'aménagement en fonction de ses besoins

Exposés de problématiques d'aménagement rencontrées par les stagiaires : échanges, débats, pistes de « solutions ».

Cibler les jeux adaptés en fonction des besoins

“L'itinérance ludique” : une autre organisation plus libre

La notion d'adulte phare

## Moyens pédagogiques

Apport théorique

Travail en sous-groupe sur des espaces à aménager

Brainstorming / échanges de pratiques

## Modalité d'évaluation

Quizz, test, questionnaire



# EVEIL ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE



## Objectif général

Mettre l'accès au langage au centre de sa pratique.

## Objectifs pédagogiques

Etre capable de mettre en place une action en faveur du développement du langage.

## Contenu

- Connaître les grandes étapes du développement du langage
- Le langage au centre des inégalités à l'entrée à l'école maternelle
- Favoriser le développement du langage et savoir mettre en oeuvre des activités adaptées
- Distinguer langue et langage : valoriser le bilinguisme auprès des familles
- Utiliser le livre comme outil d'éveil et d'accès au langage

## Moyens pédagogiques

Apport théorique

Travail en sous-groupe

Brainstorming / échanges de pratiques

Mise en pratique, lecture à voix haute

## Modalité d'évaluation

auto évaluation



# PRÉVENIR LES "DOUCES" VIOLENCES DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



## Objectif général

Permettre aux professionnels petite enfance de réfléchir sur leurs pratiques au quotidien, leur posture professionnelle.

## Objectifs pédagogiques

Etre capable de Définir les "douces" violences, comprendre leurs mécanismes et les Conséquences.

Etre capable de Repérer les contextes de "douces" violences et leurs formes.

Etre capable d'Identifier les garde-fous à la survenue de "douces" violences pour définir des alternatives.

## Contenu

Définir les « douces » violences : les représentations, les typologies, l'importance de l'observation.

Définir les concepts de « douces violences », de violences éducatives ordinaires (VEO) et de maltraitance et analyser les différences et similitudes

La loi contre les violences éducatives ordinaires (VEO)

L'impact de ces « douces » violences sur le développement de l'enfant – notion sur les besoins fondamentaux de l'enfant

Repérer les facteurs favorisant les « douces » violences

Travail sur la communication bienveillante, en équipe

Repérer les pièges, les freins à une communication constructive : jugement, étiquette, comparaison....

## Moyens pédagogiques

Travail en sous-groupe

échanges de pratiques

Mise en pratique

## Modalité d'évaluation

Quiz en début de formation et fin de formation, auto évaluation



# MALTRAITANCE DE L'ENFANT : REPERER, COMPRENDRE, AGIR



## ■ Objectif général

Savoir identifier et agir face à une situation de maltraitance.

## ■ Objectifs pédagogiques

Être capable de repérer les formes de maltraitance, cerner les facteurs de risques.

Être capable de savoir adapter les comportements face à une situation de maltraitance.

Être capable de connaître les démarches juridiques : un signalement.

## Contenu

-L'enfant, ses besoins et ses spécificités

-Définition de la maltraitance : physique, psychique...

-L'accompagnement de l'enfant maltraité : le symptôme comme réaction de l'enfant à son environnement

-Les conséquences sur la santé physiologique, sur la santé psychique de l'enfant

-Que mettre en place pour aider l'enfant ?

-La procédure légale, la procédure de signalement

## Moyens pédagogiques

Travail en sous-groupe

échanges de pratiques

Mise en pratique

## Modalité d'évaluation

- Quiz en début et fin de formation – auto évaluation, débriefing



# LA PLACE DE L'AP/ L'EJE EN STRUCTURE PETITE ENFANCE- ACCUEILLIR UNE STAGIAIRE- APPRENTIE-



## ■ Objectif général

Comprendre le rôle et la place de chacun pour assurer une bonne continuité de direction.

## ■ Objectifs pédagogiques

- Être capable de définir sa place au sein de la structure en présence et en l'absence de direction
- Être capable d'accompagner un stagiaire en lien avec le diplôme visé et les objectifs de stage

## Contenu

- Définition des métiers, rôles de chacun
- Définition de la continuité de direction en structure petite enfance
- Rôle du professionnel dans l'accueil d'une stagiaire ou d'une apprentie

## Moyens pédagogiques

Travail en sous-groupe  
échanges de pratiques  
Mise en pratique

## Modalité d'évaluation

- Quiz en début et fin de formation – auto évaluation, débriefing



# LA GESTION DES EMOTIONS DES ENFANTS



## Objectif général

Découvrir le rôle des émotions dans les relations  
Accompagner l'enfant dans l'expression de ses émotions

## Objectifs pédagogiques

- Être capable d'identifier ses propres émotions et celles des enfants
- Être capable d'y répondre en fonction de ses limites

## Contenu

- L'intelligence émotionnelle
- La différence entre émotion, sentiment et sensation
- Le processus d'une émotion : du déclencheur à l'impact
- Le but des émotions et le rôle précis des émotions de base
- Le lien entre les émotions et le corps

## Moyens pédagogiques

Travail en sous-groupe  
échanges de pratiques  
Mise en pratique

## Modalité d'évaluation

- Quizz en début et fin de formation – auto évaluation, débriefing





## ■ Objectif général

Apprendre à travailler en équipe autour d'un projet.

## ■ Objectifs pédagogiques

- Être capable de conduire un projet du début à la fin : les étapes clés de la gestion projet
- Être capable de transmettre un projet à ses collègues : communiquer, faire vivre le projet avec son équipe.

## Contenu

- Déroulé détaillé d'une méthodologie de projet (diagnostic, analyse, finalité, moyens, réalisation, évaluation).
- Mise en situation avec exemples et outils concrets. Via des photos et vidéos, des exemples de projets inspirants sont proposés, afin de permettre aux participants d'imaginer des projets dans leurs propres lieux d'accueil.
- Communiquer, transmettre un projet à ses collègues.

## Moyens pédagogiques

Travail en sous-groupe  
échanges de pratiques  
Mise en pratique

## Modalité d'évaluation

- Quizz en début et fin de formation – auto évaluation, débriefing



# LE MANAGEMENT EN STRUCTURE PETITE ENFANCE



## Objectif général

Adapter sa posture de manager en structure petite enfance à partir de sa propre manière de communiquer, des valeurs de l'EAJE, et des collaborateurs de son équipe.

## Objectifs pédagogiques

- Etre capable d'adapter sa posture de manager de type transversal dans un EAJE
- Etre capable d'animer des temps individuels et collectifs en adaptant sa posture de manager
- Etre capable d'organiser les missions de l'EAJE en déléguant et priorisant les missions attendues

## Contenu

- La posture de manager, "savoirs-être et savoir-faire", les différents types de management
- La communication : des outils pour s'interroger sur son type de communication en tant que manager.
- Observer et comprendre les types de personnalités qui composent mon équipe
- Intégrer les missions et valeurs de l'EAJE dans mon style de management.
- Animer un temps de réunion (organisation, informations à chaque étape et outillages).
- Conduire un entretien professionnel- gérer un conflit
- Savoir déléguer et faire confiance à son équipe.

## Moyens pédagogiques

Travail en sous-groupe  
Echanges de pratiques  
Mise en pratique

## Modalité d'évaluation

Quizz en début et fin de formation – auto évaluation, débriefing





## Objectif général

faciliter la communication en équipe d'EAJE

## Objectifs pédagogiques

être capable de comprendre l'intérêt de la communication en équipe et de pouvoir la mettre en pratique pour améliorer l'accompagnement des enfants

## Contenu

- les bases de la communication et ses enjeux
- les différents types de communication
- les facteurs qui entravent ou facilitent la communication
- créer un lien de confiance avec les parents
- les transmissions, véritables temps d'échanges
- l'enfance au centre des échanges

## Moyens pédagogiques

Travail en sous-groupe  
Echanges de pratiques  
Mise en pratique

## Modalité d'évaluation

Quizz en début et fin de formation –





## Objectif général

fAdapter sa posture en tant que tuteur pour accompagner au mieux son alternant

## Objectifs pédagogiques

Etre capable d'identifier les besoins de l'alternant et d'adapter sa posture en tant que tuteur

Etre capable de transmettre des savoirs et des savoir-faire dans un contexte de travail type EAJE

## Contenu

- Focus sur la typologie et le profil des tutorés : comprendre leurs motivations, leurs attentes
- Identifier et définir les missions et le rôle du tuteur
- Accueillir et faciliter l'intégration de l'alternant
- Mettre en place une méthodologie d'organisation du tuteur
- Définir des outils adaptés au tutoré, mesurer les acquis , évaluer la progression: le carnet de bord
- Accompagner le développement des apprentissages et l'autonomie professionnelle

## Moyens pédagogiques

Echange de pratique à partir des expériences

Travail en petits groupes

brainstorming

Mise en situation , jeux de rôles

## Modalité d'évaluation

une auto évaluation en début et fin de formation à distance à 3 mois



# Accompagnement d'une équipe à la mise en place d'atelier parent-enfant formation action



## Objectif général

Accompagner une équipe de professionnelle petite enfance à animer un atelier parent/ enfant

## Objectifs pédagogiques

·Être capable d'animer un atelier parent/ enfant au sein d'un EAJE en lien avec le projet pédagogique

## Contenu

Formation qui se découpe en plusieurs phases : l'intervenante interviendra sur différents temps afin d'accompagner au mieux l'équipe à adapter leurs actions

### Un temps de travail avec la directrice en amont de l'action 1h

- 1-Un temps d'observation sur le terrain = 3h
- 2-Un temps d'intervention en réunion + échange avec la directrice = 1.5h
- 3-Un temps de travail avec l'équipe = 3h
- 4-Temps de préparation / échange en lien avec l'animation de ses ateliers = 1h\*4
- 5-Animation de 4 ateliers parents/ enfants = 3h\*4
- 6-Un bilan en fin d'action avec l'équipe = 1h

## Moyens pédagogiques

Echange de pratique, brainstorming

## Modalité d'évaluation

Animation d'un atelier





