

Catalogue 2025

Formation Petite Enfance



**ÉDUCATION
INSERTION
PRÉVENTION**

AU PROGRAMME

Catalogue de Formation 2025

NOS TYPES DE FORMATIONS _____ Page 3

DÉMARCHE QUALITÉ _____ Page 4

INFOS PRATIQUES ET ACCÈS _____ Page 5

#1 - LES FORMATIONS COURTES _____ Page 6

#2 - LES FORMATIONS ACTIONS _____ Page 36

#3 - LES FORMATIONS ANALYSE _____ Page 40
DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Zoom sur nos formations

#1 FORMATIONS COURTES

Notre équipe de formateurs est composée de professionnel.Les qualifié.e.s de la Petite Enfance et de l'accompagnement social pour vous faire bénéficier d'une expertise croisée. Nos équipes sont régulièrement formées dans une démarche d'amélioration continue. Nos formations peuvent se réaliser au sein de notre plateau pédagogique.

PETITE ENFANCE

#2 FORMATIONS ACTION

Notre équipe intervient directement au sein des EAJE et travaillent en étroite collaboration avec l'équipe, la direction. Ces formations sont adaptées à chaque EAJE. L'objectif est de rendre "acteur" les stagiaires tout le long de la formation.

MANAGEMENT

LITTÉRATURE

PARENTALITÉ

#3 FORMATION ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Une méthodologie adaptée aux besoins des structures sur un temps défini au préalable. la démarche est réalisée par une spécialiste en sciences de l'éducation. Et possibilité de le réaliser dans les locaux à Montreuil.

ANALYSE

NOTRE DÉMARCHE QUALITÉ

UNE ÉQUIPE PLURI DISCIPLINAIRE



Notre équipe de formateurs est composée de professionnel.les qualifié.e.s de la Petite Enfance et de l'accompagnement social pour vous faire bénéficier d'une expertise croisée. Nos équipes sont régulièrement formées dans une démarche d'amélioration continue.

INDIVIDUALISATION DES PROGRAMMES



Adaptation de moyens et individualisation des programmes par la prise en compte des attentes collectives et individuelles des stagiaires. Evaluation des acquis et de la qualité de nos prestations à chaque étape du parcours. Questionnaire de satisfaction après chaque prestation.

UNE PÉDAGOGIE ACTIVE



Démarche d'auto évaluation
Analyse de pratiques professionnelles
travaux de groupe et séquences individuelles
Accès libre au centre de ressource via notre site internet :
<https://formations.e2s.coop>



INFOS PRATIQUES



PRÉ-REQUIS

Il n'y a **pas de pré requis** pour assister à nos formations.

PUBLIC CIBLE

Nos formations s'adressent en priorité aux **professionnel.le.s de crèche** ou à toute personne souhaitant travailler en accueil collectif.

RÉFÉRENT HANDICAP

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez contacter notre référente qui étudiera avec vous les possibilités d'aménagement de la formation.

TARIFS & MODALITÉS

Nous adaptons nos formations à vos besoins, de **1/2 journée à 2 jours**, dans nos locaux ou en intra. Tarifs sur devis au **01 48 59 00 49** ou par mail à **L.asse@e2sformation.coop**.
voir les dates sur le site internet

Laëtitia ASSE : 06 17 50 17 29
L.asse@e2sformation.coop

Site internet :
<https://formations.e2s.coop>

ACCÈS

30 rue Saint Antoine 93100 MONTREUIL

Accès métro ligne 9 **Mairie de Montreuil** bus 121 ou 102 arrêt **Danton**



ATTENTION !
PAS D'ACCÈS POUR LES PMR
PRÉVU SUR SITE



E2S SCOP Formation Petite Enfance

FORMATIONS COURTES

#1

LE DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT



OBJECTIF GÉNÉRAL

Fournir aux professionnels des outils pour savoir **observer et comprendre les besoins de l'enfant** à chaque stade de son développement.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Etre capable de repérer les différents besoins du jeune enfant.**

CONTENU

- ⇒ **Le développement psycho moteur** : la motricité globale, la motricité fine.
- ⇒ **Le développement affectif** : la théorie de l'attachement (Bowlby), les théories affectives (Winnicot).
- ⇒ **Le développement cognitif** : la théorie cognitiviste, les stades piagétien.
- ⇒ **Le développement social** : Les neurosciences affectives et sociales : les émotions, les sentiments et les capacités relationnelles, les capacités empathiques.
- ⇒ **La théorie de l'esprit.**
- ⇒ **La place du jeu** dans le développement.
- ⇒ **L'observation** comme méthodologie pour favoriser un développement psychomoteur harmonieux
- ⇒ **L'aménagement de l'espace** pour accompagner le développement psychomoteur du jeune enfant



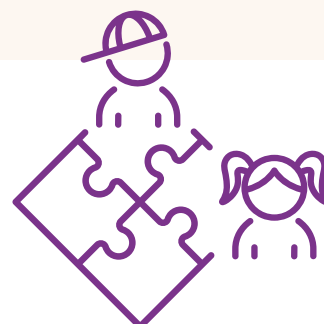
MOYENS PÉDAGOGIQUES

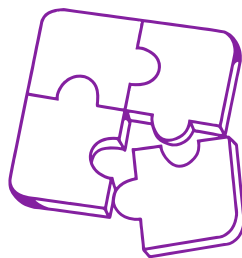
Apport théorique, illustrations avec des mini vidéos
Travail en sous-groupe, mise en situation, exercices en petits groupes



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM / EXERCICE EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION SUR LES STADES DU DÉVELOPPEMENT, ANALYSE DE SITUATIONS SUR VIDÉOS





OBJECTIF GÉNÉRAL

Connaitre la fonction des jeux et jouets, et savoir faire des **propositions adaptées** au sein de la crèche.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable de proposer des jeux adaptés à l'âge de l'enfant.
- Etre capable de préparer et proposer un moment ludique, aménager un temps d'activité.

CONTENU

⇒ **L'intérêt** du jeu chez le jeune enfant

⇒ **Le choix** des différents types de jouets (jouets sensoriels, de manipulation, symboliques, de construction, etc.)

⇒ **Déconstruire la notion de genre** dans le choix des jeux proposés aux enfants

Les spécificités de l'aménagement de l'espace de jeu

⇒ **La place et le rôle** de l'adulte dans le jeu de l'enfant

⇒ **Mise en perspective** : la place du jeu dans l'accompagnement à la parentalité La différence entre la fonction du jeu et les « jouets »



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique, illustrations avec des mini vidéos

Travail en sous-groupe, mise en situation, exercices en petits groupes

Catalogue de jeux. Ateliers pratiques,

Temps de jeux, Manipulation d'objets ludiques



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ

CADRE ET LIMITES



OBJECTIF GÉNÉRAL

Fournir aux participants des outils très pratiques pour **accompagner l'enfant dans la compréhension du cadre** et les professionnels dans la pose de limites cohérentes.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Etre capable de comprendre le lien entre le développement de l'enfant et le cadre et les limites donnés pour affiner son positionnement professionnel.**

CONTENU

- ⇒ Faire **comprendre une règle** au jeune enfant, posture de l'adulte (langage non verbal etc.), jeux à proposer en lien avec cette thématique.
- ⇒ **L'intérêt des limites** pour le développement de l'enfant
- ⇒ **Savoir déléguer** à ses collègues
- ⇒ Comment **assouplir** le cadre / les limites
- ⇒ **Communication positive** / non violente



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique,
Travail en sous-groupe, mise en situation, exercices en petits groupes
Brainstorming / échanges de pratiques
Mind mapping



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO ÉVALUATION EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION



OBJECTIF GÉNÉRAL

Avoir une **connaissance globale sur la réglementation en EAJE**. (Les normes, l'hygiène, le taux d'encadrement). **Savoir se positionner** en tant que professionnel petite enfance dans cette réglementation.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les grandes normes réglementaires en EAJE à différents niveaux.
- Découvrir les différents types d'EAJE / les différents professionnels dans la petite enfance.

CONTENU

- ⇒ Les **normes de sécurité et information obligatoire** (sécurité quotidienne des enfants, sécurité incendie, normes d'hygiène, protocoles médicaux)
- ⇒ La notion de **taux d'encadrement**
- ⇒ Le cadre posé par le **décret 2000-2010**
- ⇒ L'accueil d'un enfant porteur de **handicap** en EAJE
- ⇒ Le **projet d'établissement** (projet éducatif / social) - le règlement de fonctionnement Types d'EAJE, capacité d'accueil, PSU



MOYENS PÉDAGOGIQUES

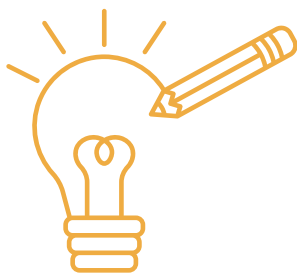
Apport théorique, jeu ludique
Travail en sous-groupe, mise en situation,
Brainstorming / échanges de pratiques



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM / QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION





OBJECTIF GÉNÉRAL

Explorer les **différentes propositions d'éveil culturel et artistique** possibles chez les tous petits.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable de proposer des ateliers selon l'âge des enfants en favorisant le matériel de «recup'».

CONTENU

- ⇒ Définir l'**éveil sensoriel**
- ⇒ **Classification des ateliers** en fonction de l'âge
- ⇒ **Création** de jeu de récup
- ⇒ Travailler les **5 sens** de l'enfant
- ⇒ Comment **jouer sans jouet**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique, illustrations avec de courtes vidéos.
Mises en situation
Travail en sous-groupe



MODALITÉS D'ÉVALUATION

CONCEPTION D'UN ATELIER THÉMATIQUE

SOUTIEN À LA PARENTALITÉ :

DÉVELOPPER SON ÉCOUTE POUR ACCOMPAGNER LES FAMILLES



OBJECTIF GÉNÉRAL

Comprendre le **rôle** et les **places** de chacun dans le trio parents /enfants /professionnels.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de trouver la bonne distance professionnelle avec les familles.
- Être capable d'identifier les informations à transmettre aux parents.
- Être capable de proposer des actions à destination des familles.

CONTENU

- ⇒ Écoute active et valorisation des **compétences** du parent
- ⇒ La **notion de soutien** à la parentalité : missions des structures petite enfance
- ⇒ Les outils pour **favoriser la participation** des familles
- ⇒ Notion et enjeux de la **période de familiarisation** pour l'enfant, le parent et l'équipe.
- ⇒ **Les transmissions** : permettre aux parents de se représenter l'évolution de leur enfant en dehors de leur présence



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique
Brainstorming/ échanges e pratiques
Mises en situation
Travail en sous-groupe



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ ET AUTOÉVALUATION



OBJECTIF GÉNÉRAL

Acquérir des **connaissances anatomiques** pour préserver son corps au travail.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'identifier les facteurs de risques spécifiques petite enfance et les corriger.
- Être capable de connaître les bonnes postures et être capable
- de les intégrer dans sa pratique quotidienne.

CONTENU

- ⇒ Notions d'**anatomie**
- ⇒ Facteurs de **pathologies** du travail
- ⇒ Études des **postes de travail** et des **situations à risque**
- ⇒ Techniques gestuelles de **préservation corporelle** : Principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- ⇒ Etude des principes d'**ergonomie en crèche**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques
Echanges d'expérience
Mise en situation avec matériel adéquat



MODALITÉS D'ÉVALUATION

EVALUATION À PARTIR D'EXERCICES PRATIQUES
QUIZZ

LA GESTION D'UN EAJE À VOCATION D'INSERTION PROFESSIONNELLE



OBJECTIF GÉNÉRAL

Connaître le **fonctionnement**
du label "**AVIP**" et ses enjeux.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable d'adapter un mode
- de gestion à l'accueil occasionnel.
- Etre capable de créer des
partenariats avec les acteurs de
l'insertion socio-professionnelle.

CONTENU

- ⇒ **Règlementation du label** Le contrat d'engagement
- ⇒ La **gestion des places occasionnelles** : familiarisation, spécificités de l'accueil
- ⇒ Le **réfèrent AVIP**
- ⇒ Le **partenariat avec Pôle Emploi** et la gestion des passerelles
lors d'un retour en formation



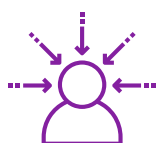
MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique
Travail en sous-groupe



MODALITÉS D'ÉVALUATION

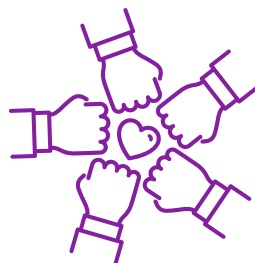
AUTO ÉVALUATION



PUBLIC CIBLÉ

Directrice d'EAJE
Gérant de structure
Réfèrent famille

LE TRAVAIL D'ÉQUIPE



OBJECTIF GÉNÉRAL

Apprendre à **travailler ensemble**
et savoir **communiquer**.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable de travailler ensemble.
- Etre capable de définir ses points forts et points faibles au sein d'une équipe.

CONTENU

- ⇒ Prendre conscience des **facteurs** qui influencent son état d'esprit – mettre en place des exercices de détente
- ⇒ **Instaurer un état d'esprit solidaire** : éviter le jugement, émettre des critiques positives
- ⇒ **S'intéresser** à la **créativité** du groupe
- ⇒ **Savoir reconnaître les forces** et les axes d'amélioration de chacun
- ⇒ **Harmonisation du travail d'équipe** pour la mise en place d'un projet pédagogique cohérent
- ⇒ **Transformer les différences en complémentarité** – accepter les perceptions et représentations de chacun
- ⇒ Utiliser de véritables **outils de communication** pour des relations respectueuses de soi et des autres.
- ⇒ **Apprendre à se dire les choses** : la communication bienveillante - Maîtriser sa manière de communiquer
- ⇒ **Définir le travail d'équipe** en lien avec la communication



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique - Travail en sous-groupe
Échanges de pratiques / jeux ludiques - Etude de cas concret



MODALITÉS D'ÉVALUATION

TEST À PARTIR D'UN JEUX DE RÔLE



OBJECTIF GÉNÉRAL

Accueillir chaque enfant dans sa **culture** avec **bienveillance**.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable de comprendre les diversités culturelles et d'en tenir compte dans l'accueil du jeune enfant.

CONTENU

- ⇒ Apports théoriques liés à **l'interculturalité** (définition, auteurs, techniques de décentrage...).
- ⇒ **Cas pratiques et mises en situation** permettant d'aborder l'interculturalité comme un outil concret, pratique et quotidien de notre accompagnement aux familles et au jeune enfant.
- ⇒ **Réflexion** sur les **représentations culturelles** liées à la petite enfance
- ⇒ **L'accompagnement de l'enfant et de sa famille** en établissement d'accueil petite enfance.
- ⇒ **Le respect de l'univers culturel** du jeune enfant et l'adaptation des familles aux règles du groupe social



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique,
Travail en sous-groupe
Échanges de pratiques / mini vidéos



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ ET MISES EN SITUATION



ACCUEIL DE PUBLIC FRAGILE



OBJECTIF GÉNÉRAL

Comprendre les fragilités sociales familiales et leurs **conséquences** possible sur le jeune enfant.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Etre capable d'adapter son accueil aux spécificités des publics.**

CONTENU

- ⇒ Approches **sociologiques** et **psychologique**
- ⇒ **Définition** de concepts : pauvreté, précarité, exclusion, fragilité
- ⇒ **Impacts** psychologiques des situations de précarité sur les enfants La notion des crèches AVIP (public accueilli)
- ⇒ Gestion de ses **émotions** et **bonne distance**
- ⇒ **Limites** du champ de compétences
- ⇒ **Communication**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique
Travail en sous-groupe
Brainstorming / échanges de pratiques
Etude de cas concret / articles



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ



OBJECTIF GÉNÉRAL

Acquérir des connaissances sur le **handicap** pour **adapter** au mieux sa posture professionnelle.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable d'adapter l'accueil d'un enfant porteur de handicap en équipe.
- Mieux appréhender la notion de handicap et son environnement institutionnel.

CONTENU

- ⇒ **Contexte et histoire des politiques** en faveur de **l'intégration** des enfants porteurs de handicap en structures d'accueil du jeune enfant
- ⇒ Le **handicap**, ses différentes formes, leurs incidences sur le développement et les besoins des jeunes enfants
- ⇒ Les **représentations** face au handicap de l'enfant et l'accueil en EAJE
- ⇒ La **cohérence éducative et pédagogique** au sein de l'équipe pluridisciplinaire pour répondre aux besoins de l'enfant et construire un projet adapté
- ⇒ La **mobilisation des réseaux spécialisés** autour de l'enfant :
PMI, CMP, IME, CMPP



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique,
Travail en sous-groupe,
échanges de pratiques Etude de cas
Intervention d'une Infirmière



MODALITÉS D'ÉVALUATION

TEST À PARTIR D'UN CAS PRATIQUE

L'AMÉNAGEMENT EN ÂGE MÉLANGÉ



OBJECTIF GÉNÉRAL

Comprendre l'importance de l'aménagement pour l'accueil du jeune enfant.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable de repérer si l'aménagement est en adéquation avec les besoins de l'enfant.
- Etre capable de faire évoluer un aménagement.

CONTENU

- ⇒ **Place et fonctions des différents espaces** (sensoriel, moteur, ludique, relationnel et symbolique)
- ⇒ Le **développement** du jeune enfant et **l'aménagement** en fonction de ses besoins
- ⇒ Exposés de **problématiques d'aménagement** rencontrées par les stagiaires : échanges, débats, pistes de « solutions ».
- ⇒ **Cibler les jeux adaptés** en fonction des besoins
- ⇒ "L'itinérance ludique" : une autre **organisation** plus libre
- ⇒ La notion d'**adulte phare**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique
Travail en sous-groupe sur des espaces à aménager
Brainstorming / échanges de pratiques



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ, TEST, QUESTIONNAIRE

ÉVEIL ET DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE



OBJECTIF GÉNÉRAL

Mettre l'**accès au langage**
au centre de sa pratique.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable de mettre en place une action en faveur du développement du langage.

CONTENU

- ⇒ **Connaître** les grandes étapes du développement du langage
- ⇒ Le langage au **centre des inégalités** à l'entrée à l'école maternelle
- ⇒ **Favoriser le développement du langage** et savoir mettre en oeuvre des activités adaptées
- ⇒ **Distinguer langue et langage** : valoriser le bilinguisme auprès des familles
- ⇒ Utiliser le **livre** comme outil d'éveil et d'accès au langage



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique
Travail en sous-groupe
Brainstorming / échanges de pratiques
Mise en pratique, lecture à voix haute



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO ÉVALUATION



OBJECTIF GÉNÉRAL

Permettre aux professionnels petite enfance de **réfléchir sur leurs pratiques** au quotidien, leur posture professionnelle.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Etre capable de Définir les "douces" violences, comprendre leurs mécanismes et les Conséquences.
- Etre capable de Repérer les contextes de "douces" violences et leurs formes.
- Etre capable d'Identifier les garde-fous à la survenue de "douces" violences pour définir des alternatives.

CONTENU

- ⇒ Définir les « douces » violences : les représentations, les typologies, l'importance de l'observation.
- ⇒ Définir les concepts de « douces violences », de violences éducatives ordinaires (VEO) et de maltraitance et analyser les différences et similitudes
- ⇒ La loi contre les violences éducatives ordinaires (VEO)
- ⇒ L'impact de ces « douces » violences sur le développement de l'enfant
 - notion sur les besoin fondamentaux de l'enfant
- ⇒ Repérer les facteurs favorisant les « douces » violences
- ⇒ Travail sur la communication bienveillante, en équipe
- ⇒ Repérer les pièges, les freins à une communication constructive : jugement, étiquette, comparaison....



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail en sous-groupe
échanges de pratiques
Mise en pratique



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ EN DÉBUT DE FORMATION ET FIN DE FORMATION, AUTO ÉVALUATION



OBJECTIF GÉNÉRAL

Savoir identifier et agir face à une **situation de maltraitance**.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de repérer les formes de maltraitance, cerner les facteurs de risques.
- Être capable de savoir adapter les comportements face à une situation de maltraitance. Être capable de connaître les démarches juridiques : un signalement.

CONTENU

- ⇒ **L'enfant**, ses **besoins** et ses **spécificités**
- ⇒ **Définition** de la maltraitance : **physique, psychique...**
- ⇒ **L'accompagnement** de l'**enfant maltraité** : le symptôme comme réaction de l'enfant à son environnement
- ⇒ Les **conséquences** sur la santé physiologique, sur la santé psychique de l'enfant
- ⇒ Que mettre en place pour **aider** l'enfant ?
- ⇒ La **procédure légale**, la procédure de signalement



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail en sous-groupe
échanges de pratiques
Mise en pratique



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ EN DÉBUT ET FIN DE FORMATION – AUTO ÉVALUATION,
DÉBRIEFING

LA PLACE DE L'AP / L'EJE EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

ACCUEILLIR UNE STAGIAIRE APPRENTIE



OBJECTIF GÉNÉRAL

Comprendre le rôle et la place de chacun pour assurer une bonne continuité de direction.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- -Être capable de définir sa place au sein de la structure en présence et en l'absence de direction
- -Être capable d'accompagner un stagiaire en lien avec le diplôme visé et les objectifs de stage

CONTENU

- ⇒ **Définition** des **métiers, rôles** de chacun
- ⇒ Définition de la **continuité de direction** en structure petite enfance
- ⇒ **Rôle du professionnel** dans l'accueil d'une stagiaire ou d'une apprentie



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail en sous-groupe
échanges de pratiques
Mise en pratique



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ EN DÉBUT ET FIN DE FORMATION – AUTO ÉVALUATION,
DÉBRIEFING



OBJECTIF GÉNÉRAL

Découvrir **le rôle des émotions** dans les relations **Accompagner l'enfant** dans l'expression de ses émotions



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'identifier ses propres émotions et celles des enfants
- Être capable d'y répondre en fonction de ses limites

CONTENU

- ⇒ L'**intelligence émotionnelle**
- ⇒ La **différence** entre **émotion**, **sentiment** et **sensation**
- ⇒ Le **processus** d'une émotion : du déclencheur à l'impact
- ⇒ Le **but** des émotions et le **rôle** précis des émotions de base
- ⇒ Le **lien** entre les **émotions** et le **corps**



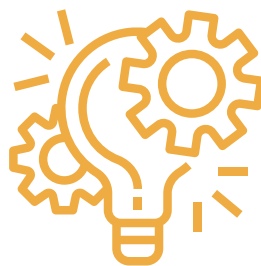
MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail en sous-groupe
échanges de pratiques
Mise en pratique



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ EN DÉBUT ET FIN DE FORMATION – AUTO ÉVALUATION, DÉBRIEFING



OBJECTIF GÉNÉRAL

Apprendre à **travailler en équipe** autour d'un projet.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de conduire un projet du début à la fin : les étapes clés de la gestion projet
- Être capable de transmettre un projet à ses collègues : communiquer, faire vivre le projet avec son équipe.

CONTENU

⇒ Déroulé détaillé d'une **méthodologie de projet** (diagnostic, analyse, finalité, moyens, réalisation, évaluation).

⇒ **Mise en situation** avec exemples et outils concrets. Via des photos et vidéos, des exemples de projets inspirants sont proposés, afin de permettre aux participants d'imaginer des projets dans leurs propres lieux d'accueil.

⇒ Communiquer, **transmettre un projet à ses collègues**.



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail en sous-groupe
échanges de pratiques
Mise en pratique



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ EN DÉBUT ET FIN DE FORMATION – AUTO ÉVALUATION,
DÉBRIEFING



OBJECTIF GÉNÉRAL

Adapter sa posture de manager en structure petite enfance à partir de sa propre manière de communiquer, des valeurs de l'EAJE, et des collaborateurs de son équipe.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'adapter sa posture de manager de type transversal dans un EAJE
- Être capable d'animer des temps individuels et collectifs en adaptant sa posture de manager
- Être capable d'organiser les missions de l'EAJE en déléguant et priorisant les missions attendues

CONTENU

- ⇒ La **posture de manager**, "savoirs-être et savoir-faire", les différents types de management
- ⇒ La **communication** : des outils pour s'interroger sur son type de communication en tant que manager.
- ⇒ Observer et comprendre les **types de personnalités** qui composent mon équipe
- ⇒ Intégrer les **missions et valeurs de l'EAJE** dans mon style de management.
- ⇒ **Animer un temps de réunion** (organisation, informations à chaque étape et outillages).
- ⇒ **Conduire un entretien professionnel**- gérer un conflit
- ⇒ Savoir **déléguer** et faire confiance à son équipe.



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail en sous-groupe
Echanges de pratiques
Mise en pratique



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ EN DÉBUT ET FIN DE FORMATION – AUTO ÉVALUATION, DÉBRIEFING



OBJECTIF GÉNÉRAL

Faciliter la communication
en équipe d'EAJE



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de comprendre l'intérêt de la communication en équipe et de pouvoir la mettre en pratique pour améliorer l'accompagnement des enfants

CONTENU

- ⇒ Les **bases de la communication** et ses enjeux
- ⇒ Les **différents types de communication**
- ⇒ Les **facteurs** qui entravent ou facilitent la communication
- ⇒ Créer un **lien de confiance** avec les parents
- ⇒ Les **transmissions**, véritables temps d'échanges
- ⇒ **L'enfance** au centre des échanges



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail en sous-groupe
Echanges de pratiques
Mise en pratique



MODALITÉS D'ÉVALUATION

QUIZZ EN DÉBUT ET FIN DE FORMATION –



OBJECTIF GÉNÉRAL

Adapter sa posture en tant que tuteur pour **accompagner au mieux son alternant**



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'identifier les besoins de l'alternant et d'adapter sa posture en tant que tuteur
- Être capable de transmettre des savoirs et des savoir-faire dans un contexte de travail type EAJE

CONTENU

- ⇒ Focus sur la **typologie et le profil** des **tutorés** : comprendre leurs motivations, leurs attentes
- ⇒ Identifier et définir les **missions et le rôle du tuteur**
- ⇒ Accueillir et faciliter **l'intégration de l'alternant**
- ⇒ Mettre en place une **méthodologie d'organisation** du tuteur
- ⇒ **Définir des outils adaptés** au tutoré, mesurer les acquis , évaluer la progression: le carnet de bord
- ⇒ **Accompagner le développement** des apprentissages et l'autonomie professionnelle



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Echange de pratique à partir des expériences
Travail en petits groupes
brainstorming
Mise en situation , jeux de rôles



MODALITÉS D'ÉVALUATION

UNE AUTO ÉVALUATION EN DÉBUT ET FIN DE FORMATION À DISTANCE À 3 MOIS

PARCOURS LITTÉRATURE

PROPOSER L'ALBUM

MODULE 1



OBJECTIF GÉNÉRAL

Découvrir et explorer ce qu'est **l'album au sein de la littérature jeunesse** et adapter son positionnement professionnel en conséquence.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'analyser des albums de littérature de jeunesse
- Être capable de décrire ce qu'est une bonne histoire pour un jeune enfant
- Être capable de se représenter le travail de l'auteur-illustrateur
- Être capable de s'adapter aux enfants pendant les situations de lecture

CONTENU

⇒ Il s'agit d'abord de **partir de soi**, en prenant appui sur ses goûts et ses habitudes professionnelles à l'égard des livres, afin d'en valoriser l'expérience et de la partager en groupe. Progressivement, ces échanges de points de vue s'articuleront avec des éléments d'analyses visant à **explorer ce qu'est une bonne histoire** et sur quoi repose l'**expérience de l'album** (avec notamment son articulation entre texte et image). Ensuite, les manières de faire seront approfondies, avec des apports théoriques.



DURÉE

14h



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Brainstorming. Ateliers en sous-groupes.
Restitution en grand groupe. Visionnage de vidéos



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO-ÉVALUATION EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION

PARCOURS LITTÉRATURE

LA VARIÉTÉ DES ALBUMS

MODULE 2



OBJECTIF GÉNÉRAL

Explorer la richesse des **contenus des albums** tant sur la forme que sur les thématiques abordées. Et, en dégager une réflexivité sur le **sens de la lecture**, sur la place du professionnel de la petite enfance à travers la notion de médiation.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'évaluer des albums au sein d'un petit groupe
- Être capable d'expérimenter
- la lecture d'albums sans texte
- Savoir concevoir un répertoire diversifié de livres pour les jeunes enfants
- Être capable d'utiliser le livre comme objet de médiation

CONTENU

⇒ Compréhension de l'entrée progressive du jeune enfant dans la lecture et dans la narration avec :

- Des albums aux structures dite « de randonnée »
- Des albums pouvant susciter des émotions
- Des albums sans texte

Un éclairage théorique sur les expressions de « médiateur du livre », « médiation culturelle », « médiation éducative » permettra de penser les situations professionnelles d'un point de vue éducatif et pédagogique.



DURÉE

14h



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Brainstorming. Ateliers en sous-groupes.
Restitution en grand groupe. Visionnage de vidéos



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO-ÉVALUATION EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION

ÉVEIL CRÉATIF CONDUITE DE PROJET



OBJECTIF GÉNÉRAL

Apprendre à **travailler en équipe** autour d'un projet afin de proposer des activités adaptées à l'âge des enfants.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de conduire un projet du début à la fin : les étapes clés de la gestion projet
- Être capable de transmettre un projet à ses collègues : communiquer, faire vivre le projet avec son équipe.
- Être capable de proposer des ateliers selon l'âge des enfants en favorisant le matériel de «recup'».

CONTENU

- ⇒ Déroulé détaillé d'une **méthodologie de projet** (diagnostic, analyse, finalité, moyens, réalisation, évaluation).
- ⇒ **Mise en situation** avec exemples et outils concrets. Via des photos et vidéos, des exemples de projets inspirants sont proposés, afin de permettre aux participants d'imaginer des projets dans leurs propres lieux d'accueil.
- ⇒ Communiquer, **transmettre** un projet à ses collègues.
- ⇒ Définir l'**éveil sensoriel**, accueil d'enfant en âge mélangé
- ⇒ **Classification des ateliers** en fonction de l'âge Création de jeu de récup
- ⇒ Travailler les **5 sens** de l'enfant
- ⇒ Comment **jouer sans jouet**



DURÉE

1 journée



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Brainstorming. Ateliers en sous-groupes.
Restitution en grand groupe. Visionnage de vidéos



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO-ÉVALUATION EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION



OBJECTIF GÉNÉRAL

Accueillir chaque enfant dans sa culture **en tenant compte** de son handicap



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Actualiser ou apporter les connaissances autour de la thématique
- Agir sur les représentations liées au handicap
- Mieux comprendre les troubles et leurs impacts au niveau de la parentalité
- Mieux comprendre les troubles et leurs impacts au niveau de l'interculturalité
- Appréhender la réalité des parents aidants et les mécanismes de protection
- Accompagner la parentalité dans le cadre du handicap

CONTENU

- ⇒ Définir le handicap et l'inclusion
- ⇒ Cadre législatif et réglementaire / Données chiffrées
- ⇒ Rappel sur les Troubles Neuro Développementaux
- ⇒ Les représentations liées au handicap
- ⇒ L'impact du handicap sur la parentalité
- ⇒ Les mécanismes de défense
- ⇒ Écouter pour mieux accompagner
- ⇒ Savoir se décentrer dans l'approche de l'accompagnement interculturel

Ces notions pourront être abordées via l'apport par les participantes de situations concrètes



DURÉE

1 journée



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Pédagogie interactive : partage de pratiques
Apport Théorique, illustrations avec des vidéos, mise en situation - Vidéos
Apports de situations concrètes à débattre



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO-ÉVALUATION EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION

FORMATION “L'AUTONOMIE GUIDÉE: ACCOMPAGNER SANS ABANDONNER”



OBJECTIF GÉNÉRAL

Penser les **situations d'accompagnement** afin de rendre les enfants acteurs au sein de leur quotidien.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de se positionner / d'accompagner les enfants sans les laisser livrer à eux-mêmes

CONTENU

⇒ Qu'est ce qu'un **enfant** pour moi ?

Comment je définis la **relation éducative** avec l'enfant au quotidien ?

⇒ Définition de **l'autonomie**, la différence entre autonomie et **indépendance**.

Liens avec le projet éducatif et pédagogique de l'établissement

⇒ Définir les **besoins fondamentaux** de l'enfant en vue de le rendre autonome

⇒ Pédagogie **Loczy**

⇒ De quoi parle-t-on quand on parle de **l'autonomie de l'enfant** (autonomie physique, pensée/ conscience de soi) ? Et comment cela se traduit au **quotidien** : interaction avec les autres, gestion des émotions, etc.

⇒ Travailler sur la **valorisation** de l'enfant, comment faire pour les rendre autonome ?

⇒ La notion d'**équilibre entre autonomie et accompagnement** ; les bénéfices pour les enfants

⇒ Outils



DURÉE

1 journée



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports de contenu, vidéos, travail de groupes, mise en situation



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO-POSITIONNEMENT EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION

AMÉNAGER L'ESPACE SELON LES PÉDAGOGIES PISTOÏA ET MONTESSORI



OBJECTIF GÉNÉRAL

Être capable de décrire les spécificités des aménagements des espaces au respect des pédagogies Pistoïa et Montessori



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'expliquer avec ses propres mots l'environnement pensé pour l'accompagnement de l'enfant dans ses différentes étapes de développement.
- Être capable de reconnaître les spécificités de chaque espace aménagé, des matériels/jeux proposés et leurs intérêts pour l'enfant.

CONTENU

- ⇒ Les **origines** des pédagogies Pistoïa et Montessori
- ⇒ Les **concepts clés** de ces pédagogies
- ⇒ **Penser l'espace** selon les pédagogies Pistoïa et Montessori
- ⇒ Comprendre l'**aménagement**, le **mouvement** de l'enfant et la structuration des propositions de matériels/jeux dans ces espaces au vue de l'intérêt premier de l'enfant



DURÉE

1 journée



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Echange de pratiques à partir des expériences, des vécus des stagiaires
- Lecture de textes
- Observation visuelle
- Expérimentation de matériels



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO-POSITIONNEMENT EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION

PENSER L'ACCUEIL DE L'ENFANT SELON LES PÉDAGOGIES PISTOÏA ET MONTESSORI



OBJECTIF GÉNÉRAL

Être capable de décrire et se saisir des concepts clés sur la notion d'accueil à partir des pédagogies Pistoïa et Montessori



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de définir chaque pédagogie depuis son origine
- Être capable d'expliquer avec ses propres mots les concepts clés des pédagogies Pistoïa et Montessori
- Être capable de synthétiser les similitudes et différences des environnements d'accueil des 2 pédagogies : Pistoïa et Montessori
- Être capable de synthétiser les similitudes et différences de la vision de l'enfant et de l'enfance des accueillants selon les 2 pédagogies : Pistoïa et Montessori

CONTENU

- ⇒ Les **origines** des pédagogies Pistoïa et Montessori
- ⇒ Les **concepts clés** de ces pédagogies
- ⇒ **Penser l'accueil au quotidien** au travers de l'environnement de l'enfant : similitudes et différences selon ces 2 pédagogies
- ⇒ Penser l'accueil de l'enfant et la vision de l'enfance du point de vue de l'**accueillant** : similitudes et différences selon ces 2 pédagogies



DURÉE

1 journée



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Echange de pratiques à partir des expériences, des vécus des stagiaires
- Lecture de textes
- Observation visuelle
- Expérimentation de matériels



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO-POSITIONNEMENT EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION

PENSER L'ENFANT: CONSTRUIRE DES PRATIQUES BIENVEILLANTES



OBJECTIF GÉNÉRAL

Amener les professionnels de crèche à questionner leur regard sur l'enfant, à ajuster leurs postures et leurs pratiques à l'éclairage des connaissances actuelles sur l'enfant et les principes de bientraitance.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'analyser la place de l'enfant en crèche : comprendre les implications des représentations de l'enfant dans la construction de son autonomie et de sa socialisation
- Être capable de distinguer les influences historiques et théoriques qui ont forgé les pratiques actuelles en petite enfance
- Être capable de comprendre les enjeux de la loi 2019 sur les VEO et intégrer les principes de bientraitances dans les pratiques quotidiennes

CONTENU

- ⇒ -Réflexion collective sur nos propres représentations de l'enfant
- ⇒ Points de **repères historiques** : Montessori, Pikler (Loczy), Malaguzzi
- ⇒ Rappel de la loi et définition des VEO (analyse de courtes vidéos) en lien avec la
- ⇒ Convention **Internationale des Droits du Jeune Enfant** (CIDJE)
- ⇒ Éléments d'évolutions sociologique et philosophique sur l'enfance
- ⇒ Point sur **les neuro sciences** sous l'angle de l'empathie



DURÉE

1 journée



MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Échange de pratiques à partir des expériences, des vécus des stagiaires
- Analyse de textes et de vidéos
- Jeu de rôle



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO-POSITIONNEMENT EN DÉBUT ET EN FIN DE FORMATION

E2S SCOP Formation Petite Enfance

FORMATIONS ACTION

#2

ACCOMPAGNEMENT D'UNE ÉQUIPE À LA MISE EN PLACE D'ATELIER PARENT-ENFANT



OBJECTIF GÉNÉRAL

Accompagner une équipe de professionnelle petite enfance à **animer un atelier parent/enfant**



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'animer un atelier parent/ enfant au sein d'un EAJE en lien avec le projet pédagogique

CONTENU

⇒ **Formation** qui se découpe en **plusieurs phases** : l'intervenante interviendra sur différents temps afin d'accompagner au mieux l'équipe à adapter leurs actions.

Un temps de travail avec la directrice en amont de l'action 1h

1-Un temps d'observation sur le terrain = 3h

2-Un temps d'intervention en réunion + échange avec la directrice = 1.5h

3-Un temps de travail avec l'équipe = 2.5h

4-Temps de préparation / échange en lien avec l'animation de ses ateliers = 2.5h*4

5-Animation de 4 ateliers parents/ enfants = 3h*4

6-Un bilan en fin d'action avec l'équipe = 1h



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Echange de pratique, brainstorming



DURÉE

30hH 3-4 mois max (adapter avec la structure)



MODALITÉS D'ÉVALUATION

ANIMATION D'UN ATELIER

LECTURE AUX JEUNES ENFANTS AU SEIN D'UN EAJE



OBJECTIF GÉNÉRAL

Permettre à chacun.e de **faire un choix éclairé** dans la masse d'ouvrages publiés et réfléchir aux **différents moyens de les partager** avec le jeune public.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de proposer des **temps de lecture individuel/ collectif auprès des enfants**

CONTENU

1. Un **temps d'échange** avec la directrice : **état des lieux 30 min**
2. Un **temps d'observation** en crèche : **3h**
3. Un **temps d'intervention** en réunion d'équipe : réflexion sur les modalités de lecture et l'aménagement de l'espace : **1.5h + auto-évaluation**
4. **Intervention de la formatrice** pendant **2 mois** sur **une demi-journée** pour des séances de lecture avec les enfants – (tps d'aménagement, débrief) (un jour fixe pour faciliter l'organisation) avec au moins une professionnel : **3.* 8 = 24h**
5. Intervention sur un temps de réunion débrief + le bilan : **2h**



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Brainstorming. Ateliers en sous-groupes.
Restitution en grand groupe. Visionnage de vidéos



DURÉE

30h : un **planning** sera proposé avec la structure en amont du démarrage sur **2.5/3mois** environ



MODALITÉS D'ÉVALUATION

A CHAUD AUTO-ÉVALUATION EN DÉBUT ET FIN DE FORMATION
A 3 MOIS À DISTANCE, ÉVALUATION : ENTRETIEN AVEC LA DIRECTRICE EN VISIO



OBJECTIF GÉNÉRAL

La posture **intermédiaire** -entre les responsables d'un service et l'équipe- comporte pour l'EJE des difficultés liées à la polyvalence de son rôle et à sa place minoritaire au sein de l'équipe. *Comment conjuguer travail auprès des enfants et soutien d'une réflexion en équipe sur les pratiques professionnelles du quotidien ?* Et, avec quels ancrages et outils méthodologiques pour penser le travail ? Comment assurer son rôle dans la continuité de direction en limitant le poids de la routine ?



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être à l'aise dans la communication professionnelle pour faire équipe avec mes collègues
- Savoir mobiliser l'investissement de l'équipe autour du projet éducatif et autour de projet d'activités pour les enfants
- Assumer un positionnement professionnel : favoriser une réflexivité caractéristique du poste de l'Educateur de Jeunes Enfants dans un Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant

CONTENU

⇒ Travail sur l'**identité professionnelle** : **qu'est-ce qu'être EJE en 2025 ?** qu'est-ce que je peux proposer au regard du projet éducatif et pédagogique, des valeurs de mon service, de mes propres valeurs, de l'équipe et du public accueilli. Trouver sa propre manière de se vivre en tant qu'EJE dans l'équipe

⇒ Travail sur le **positionnement réflexif des EJE au quotidien** : soutien à l'analyse des situations

⇒ Envisager diverses **dimensions d'accompagnement** d'une équipe dans sa réflexion à partir du projet éducatif et de sa mise en œuvre, savoir utiliser les outils méthodologiques à disposition

⇒ Comment **faciliter les échanges** et encourager une dynamique globale autour du projet éducatif et pédagogique où chacun se sente pris en compte et reconnu au sein d'une équipe pluriprofessionnelle ?

⇒ Comment **se positionner avec l'équipe** tout en maintenant sa propre capacité réflexive, afin de maintenir la priorité sur l'accompagnement des enfants et de leurs familles ?



MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail s'appuyant sur des situations professionnelles et des récits d'observation exposés par les stagiaires, Analyse de vidéos et d'extraits de texte



DURÉE

1 journée /mois pendant 8-10 mois



MODALITÉS D'ÉVALUATION

AUTO-POSITIONNEMENT EN DÉBUT ET FIN DE FORMATION



E2S SCOP Formation Petite Enfance

FORMATION ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

#3

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



Travailler dans la petite enfance, c'est une responsabilité immense. Et si l'analyse de pratique est utile dans bien des secteurs, elle l'est particulièrement pour les professionnels de la petite enfance qu'ils exercent en crèche ou à leur domicile.

Comment l'analyse de pratique se met-elle en place ? Quels bénéfices en attendre ?

OBJECTIF GÉNÉRAL

L'Analyse de la pratique professionnelle a pour objectif central d'**améliorer la qualité d'accueil des enfants**, objectif décliné comme suit :

- Verbaliser les difficultés rencontrées et redonner du sens à ce qui est vécu
- Comprendre les comportements déroutants des enfants, rechercher des solutions
- Comprendre les attentes implicites des parents et adapter ses réponses professionnelles
- Partager les difficultés professionnelles

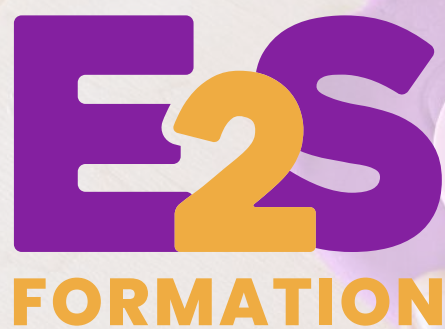
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable d'exposer une situation d'emploi
- Être capable de partager avec ses pairs des hypothèses de compréhension
- Être capable de prendre du recul face aux situations vécues dans le milieu du travail et son propre positionnement

CONTENU

⇒ À partir d'un cadre préalablement défini entre les participants, les **thématiques**, en lien avec les préoccupations amenées par les professionnels constituant le groupe, seront abordées. Les thématiques relèvent de **situations complexes ou questionnantes rencontrées au quotidien**, auprès des enfants, des parents et/ou en équipe.

⇒ L'**analyse des situations évoquées** dans la dynamique de groupe, et comprenant la formulation d'hypothèses quant aux phénomènes observés, renforcera la compréhension de ce qui s'est joué. L'expression des ressentis, des associations et des besoins des participants, en rapport aux situations décrites, pourront être encouragées. Des perspectives seront co-élaborées par le groupe. **Des apports théoriques** compléteront au besoin l'analyse et la réflexion sur les situations travaillées.



**Parce que tous les professionnels
de la Petite Enfance
doivent maîtriser leur sujet.**

Merci.



**FORMATION
PETITE
ENFANCE**



E2S FORMATION PETITE ENFANCE
30 rue Saint Antoine
93100 MONTREUIL



01 48 59 00 49



contact@e2sformation.coop



Site internet :
<https://formations.e2s.coop>



Contact référent :
Laëtitia ASSE
06 17 50 17 29
l.asse@e2sformation.coop